

VILLE DE SAINT JULIEN LES VILLAS

PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL COLLECTIF DES MINEURS SANS HEBERGEMENT

MERCREDIS 2011/2012

DU 7 SEPTEMBRE 2011 AU 5 JUILLET 2011

DIRECTRICE : EL RHARBI MINA

DIRECTRICE : SECTEUR PRIMAIRE : BURRI SARAH

DIRECTEUR : SECTEUR MATERNEL : ENG EANG-LY



SOMMAIRE

RAPPEL DU PROJET EDUCATIF DE L'ACCUEIL COLLECTIF DES MINEURS DE LA VILLE DE SAINT JULIEN LES VILLAS

PRESENTATION

1.	L
'ORGANISATEUR	
2.	L
ES ORIENTATIONS EDUCATIVES GENERALES	
3.	L
ES MODALITES DE FONCTIONNEMENT	
4.	L
ES MOYENS MIS A DISPOSITION	
5.	L
E FONCTIONNEMENT	

RAPPEL DU FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL COLLECTIF DES MINEURS DE LA VILLE DE SAINT JULIEN LES VILLAS

1.	L
'ANALYSE DE L'EXISTANT	
2.	L
'ENVIRONNEMENT	
3.	L
ES CONDITIONS MATERIELLES ET HUMAINES	
4.	L
ES MOYENS	
5.	L
ES INSCRIPTIONS	
6.	L
ES REUNIONS	
7.	L
'EQUIPE D'ENCADREMENT	

8.	.....	T
	HEMES DE LA SESSION.....	
9.	.....	J
	OURNÉE TYPE DU SECTEUR MATERNEL.....	
10.	.....	J
	OURNÉE TYPE DU SECTEUR PRIMAIRE	
11.	.....	L
	E TEMPS DES REPAS.....	
12.	.....	L
	ES ACTIVITÉS.....	
13.	.....	F
	AVORISER LA COMMUNIICATION AVEC LES FAMILLES	
14.	.....	C
	RÉER UN CLIMAT SÉCURISANT POUR L'ENFANT	
15.	.....	F
	AVORISER LE TRAVAIL D'ÉQUIPE	
16.	.....	L
	E ROLE DE L'ANIMATEUR	
17.	.....	L
	E ROLE DU DIRECTEUR.....	

PROJET ÉDUCATIF DE L'ACCUEIL COLLECTIF DES MINEURS DE LA VILLE DE

PRESENTATION

1. L'ORGANISATEUR

MONSIEUR PICARA DANIEL
 MAIRE DE SAINT JULIEN LES VILLAS
 RUE DE L'HOTEL DE VILLE
 10800 SAINT JULIEN LES VILLAS
 TEL : 03.25.71.74.41

2. LES ORIENTATIONS EDUCATIVES GENERALES

LES ORIENTATIONS PROPOSEES REPOSENT SUR LES VALEURS SUIVANTES ;

L'EQUIPE DOIT FAVORISER CHEZ L'ENFANT :

- L'ACQUISITION D'UNE PROGRESSIVE AUTONOMIE
- LE DEVELOPPEMENT DE SES CAPACITES D'EXPRESSION, DE CREATIVITE, D'ECOUTE, DE COMMUNICATION, DE CURIOSITE ET DE DECOUVERTE
- LE RESPECT DE L'AUTRE PAR LA TOLERANCE
- L'APPRENTISSAGE DE LA SOLIDARITE

L'EQUIPE DOIT TOUT METTRE EN ŒUVRE POUR QUE CHAQUE ENFANT SE SENTE SOLIDAIRE ET RESPONSABLE, AFIN QU'IL ACCEDE A UNE REELLE SOCIABILITE ET UN DEVENIR CITOYEN.

3. LES MODALITES DE FONCTIONNEMENT

L'ACCUEIL COLLECTIF DES MINEURS DE SAINT JULIEN LES VILLAS EST INSTITUTE POUR ACCUEILLIR LES ENFANTS SANCEENS DURANT LEUR TEMPS DE LOISIRS.

CETTE EQUIPE A POUR MISSION D'ASSURER EN PRIORITE L'ACCUEIL, AVEC TOUT CE QUE CELA SUPPOSE, ET LA SECURITE DES ENFANTS.

L'EQUIPE N'A PAS LA PRETENTION DE REMPLACER LES PARENTS MAIS DE PERMETTRE A CHACUN DES ENFANTS QUI LUI SONT CONFIES DE LES AIDER A MIEUX VIVRE EN L'ABSENCE DE SA FAMILLE TOUT EN INTEGRANT LES REGLES ET LES ENJEUX DE LA VIE EN COLLECTIVITE.

TOUT DOIT ETRE MIS EN ŒUVRE POUR QUE L'ENFANT PUISSE EVOLUER DE FAÇON HARMONIEUSE.

4. LES MOYENS MIS A DISPOSITION

❖ LES MOYENS FINANCIERS :

ILS SONT INCLUS DANS LE BUDGET DE FONCTIONNEMENT DE L'ACM, VOTE CHAQUE ANNEE PAR LE CONSEIL MUNICIPAL.

LES DEMANDES DE MATERIELS, LES DEPENSES POUR LES SORTIES, ETC... SONT REGLEES PAR LA MAIRIE.

LA MUNICIPALITE BENEFICIE POUR L'ACM DE L'AIDE DE LA CAF (CONTRAT ENFANCE, CONTRAT TEMPS LIBRE).

5. LE FONCTIONNEMENT

- **L'ENVIRONNEMENT**

LES ACCUEILS SE SITUENT DANS LA ZONE URBAINE DE LA VILLE DE SAINT JULIEN LES VILLAS COMPORTANT ENVIRON 6800 HABITANTS ET FAISANT PARTI DE L'AGGLOMERATION TROYENNE.

- **LES INSCRIPTIONS**

LES INSCRIPTIONS SE FONT EN MAIRIE AU SERVICE ENFANCE JEUNESSE. L'ACCUEIL EST OUVERT AUX ENFANTS SCOLARISES DANS LES ECOLES DE LA COMMUNE ET DONT LES DEUX PARENTS TRAVAILLENT. LES ENFANTS ONT LA POSSIBILITE D'INSCRIRE LES ENFANTS SOIT LE MATIN SOIT LE SOIR SOIT LES DEUX POUR UNE PERIODE DE 7 SEMAINES OU POUR L'ANNEE SCOLAIRE.

Projet pédagogique de l'Accueil Collectif des Mineurs de la ville de Saint Julien les Villas

1. ANALYSE DE L'EXISTANT

L'ACM ACCUEILLE DES ENFANTS SANCEENS SCOLARISES EN SECTION MATERNELLE ET EN SECTION PRIMAIRE.

LES ENFANTS SONT REPARTIS EN DEUX SECTIONS :

- LE SECTEUR MATERNEL POUR LES 3-6 ANS
- LE SECTEUR PRIMAIRE POUR LES 6-12 ANS QUI EST LUI-MEME DIVISE EN DEUX GROUPES : LES PETIT-MOYENS (6-8 ANS), LES MOYENS/GRANDS (8-12 ANS)

L'ACM :

- FONCTIONNE TOUTE L'ANNEE EN ACCUEIL PERISCOLAIRE, MERCREDIS, PETITES ET GRANDES VACANCES,

- DISPOSE D'UN SERVICE DE CANTINE ASSURE PAR UN SERVICE DE PERSONNEL COMMUNAL ET LIVRE PAR L'ESAT «LE TERTRE» QUI FOURNIT EGALEMENT LES GOUTERS,

LE RETRAIT DES DOSSIERS ET LES INSCRIPTIONS SE FONT AU SERVICE JEUNESSE DE LA MAIRIE.

2. L'ENVIRONNEMENT

L'ACM SE SITUE DANS LA ZONE URBAINE DE LA VILLE DE SAINT JULIEN LES VILLAS COMPORTANT ENVIRON 6800 HABITANTS, FAISANT PARTIE DE LA COMMUNAUTE D'AGGLOMERATION TROYENNE

3. LES CONDITIONS MATERIELLES ET HUMAINES

- LA SECTION MATERNELLE SE SITUE A L'ECOLE MATERNELLE FERNAND GANNE 1 AGENCEE COMME SUIV :
 - DEUX SALLES D'ACTIVITES (UNE POUR LES 3-4 ANS, UNE POUR LES 4-6 ANS)
 - UN DORTOIR
 - UNE CUISINE
 - DES SANITAIRES ADAPTES A L'AGE DES ENFANTS
 - UNE COUR EXTERIEURE AVEC JEUX ADAPTES

LA SECTION PRIMAIRE SE SITUE A L'ECOLE MATERNELLE FERNAND GANNE 2 AGENCEE COMME SUIV :

- DEUX SALLES D'ACTIVITES
- UN COIN INFIRMERIE
- UNE COUR EXTERIEURE
- DES SANITAIRES ADAPTES A L'AGE DES ENFANTS
- UN GARAGE OU EST STOCKE DU MATERIEL DE PLEIN AIR

LE BATIMENT ENFANCE JEUNESSE :

AU REZ DE CHAUSSEE :

- ❖ L'ACCUEIL ENFANCE JEUNESSE

AU 1^{ER} ETAGE :

- LES BUREAUX DE LA DIRECTION
- UNE SALLE DES ANIMATEURS

- UNE CUISINE
- LE STOCK DE MATERIEL PEDAGOGIQUE
- UN GRENIER OU EST STOCKE DU MATERIEL
- DES TOILETTES

AU 2^{Eme} ETAGE :

- UNE SALLE DE REUNION
- UN COIN CALME
- DES TOILETTES

L'ACM BENEFICIE DES STRUCTURES SUIVANTES :

- PARC DE L'ECOLE ROBIN NOIR
- TERRAIN DE FOOTBALL
- TERRAIN DE BASKET
- PARC ANDRE GRIMONT
- BIBLIOTHEQUE MUNICIPALE
- GYMNASSE
- PREAU ET COUR DE L'ECOLE GANNE 3 POUR DES ATELIERS SPECIFIQUES

POUR LES DEPLACEMENTS EXTERIEURS, L'ACM DISPOSE EGALEMENT DE :

- UN VEHICULE DE FONCTION
- DEUX MINI-BUS 9 PLACES
- UNE LIGNE DE BUS TCAT

4. LES MOYENS

➤ LE MATERIEL :

LA STRUCTURE EST EQUIPEE :

- D'UN MATERIEL DE BASE (PETITES FOURNITURES PEDAGOGIQUES, ETC ...),
- D'UN NECESSAIRE DE JEUX DE PLEIN AIR (BALLONS, RAQUETTES, ETC...),
- DE JEUX DE SOCIETE,
- D'UNE BIBLIOTHEQUE,
- DE VELOS ET DE TROTTINETTES (A L'ECOLE ROBIN NOIR)
- DE TABLES DE PING-PONG (A L'ECOLE FERNAND GANNE 3)

LE GROS MATERIEL ET LE STOCK DES FOURNITURES SONT EN RESERVE SOUS LA GESTION DE L'EQUIPE DE DIRECTION.

5. LES INSCRIPTIONS

LES PARENTS INSCRIVENT LEURS ENFANTS A L'ACCUEIL ENFANCE JEUNESSE ;
LORS DE L'INSCRIPTION, UN PROGRAMME D'ACTIVITES DES SORTIES A LA
JOURNEE EST DISPONIBLE.

LES PARENTS ONT LA POSSIBILITE D'INSCRIRE LEURS ENFANTS A LA DEMI-
JOURNEE OU A LA JOURNEE, AVEC OU SANS REPAS.

6. LES REUNIONS

ELLES AURONT LIEU TOUS LES MARDI MATIN ENTRE 9H00 ET 11H00.

L'EQUIPE PEDAGOGIQUE SE REUNIRA AFIN DE FAIRE LE POINT SUR LA JOURNEE DU MERCREDI A VENIR. A CETTE OCCASION LES EVENTUELS PROBLEMES D'ORGANISATION POURRONT ÊTRE REGLES.

CE SERA EGALEMENT L'OCCASION D'ETABLIR LE PLANNING D'ACTIVITES.

SUITE A CE TEMPS DE REUNION LES ANIMATEURS AURONT LA POSSIBILITE DE PREPARER LEURS ACTIVITES.

7. L'EQUIPE D'ENCADREMENT

L'EQUPE DE DIRECTION :

1 RESPONSABLE BPJEPS
2 RESPONSABLES DE SITE MATERNEL / PRIMAIRE EN COURS BAFD ET
TITULAIRE DU BAFA

L'EQUIPE D'ANIMATION :

6 ANIMATEURS BAFA (DONT 3 AYANT LA FORMATION PSC1)
2 ANIMATEURS CAP PETITE ENFANCE
1 ANIMATEUR EN COURS BAFD
1 ANIMATEUR BAFA/BAFD
1 ANIMATEUR BAFA/BAFD/CAP PETITE ENFANCE

LES EQUIPES SE CONSTITUERONT DURANT LA REUNION DE PREPARATION.

ORGANISATION DE LA MATERNELLE :

LE GROUPE D'ENFANT SERA DIVISE EN DEUX : D'UN COTE LES 3-4 ANS, DE L'AUTRE LES 4-6 ANS.

ORGANISATION DU PRIMAIRE :

LE GROUPE SERA DIVISE EN DEUX TRANCHES D'AGE 6-8 ANS /8-12 ANS.

8. THEMES DE LA SESSION

TROIS THEMES DIFFERENTS ONT ETE CHOISIT POUR CETTE ANNEE : UN PAR TRIMESTRE

- **OSONS LA SOLIDARITE :** DU MERCREDI 7 SEPTEMBRE 2011 AU MERCREDI 14 DECEMBRE 2011
- **DANS TOUS LES SENS :** DU MERCREDI 4 JANVIER 2012 AU MERCREDI 18 AVRIL 2012
- **LA PREVENTION DES RISQUES :** DU MERCREDI 9 MAI 2012 AU MERCREDI 4 JUILLET 2012

DU MERCREDI 7 SEPTEMBRE 2011 AU MERCREDI 14 DECEMBRE 2011

OSONS LA SOLIDARITE

LA SOLIDARITE, QU'EST CE QUE C'EST ?

**AIDER L'AUTRE ? OUI MAIS PAS SEULEMENT
COOPERER ? OUI MAIS PAS SEULEMENT
LA SOLIDARITE EST UN LIEN FRATERNEL ET UNE VALEUR
SOCIALE IMPORTANTE QUI UNISSENT LE DESTIN DE TOUS
LES HOMMES LES UNS AUX AUTRES.**

**C'EST UNE DEMARCHE HUMANISTE QUI FAIT PRENDRE
CONSCIENCE QUE TOUS LES HOMMES APPARTIENNENT A
LA MEME COMMUNAUTE D'INTERET.**

**CELLE QUE NOUS SOUHAITONS METTRE EN AVANT SE BASE
SUR LE PARTAGE ET LA RECIPROCITE.**

**C'EST DANS CETTE OPTIQUE QUE NOUS DEMANDONS A
L'EQUIPE D'ANIMATION DE METTRE EN PLACE DES
ACTIVITES MULTIPLES ET DE LAISSER LIBRE CHOIX AUX
ENFANTS DE LEUR PROJET.**

OBJECTIF GENERAL

- MENER UNE ACTION COMMUNE AUTOUR DE LA SOLIDARITE

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- PERMETTRE AUX ENFANTS DE METTRE EN ŒUVRE LEUR CREATIVITE
- DEVELOPPER LEUR SAVOIR FAIRE ET SAVOIR ETRE
- METTRE EN PLACE UN SPECTACLE « OSONS LA SOLIDARITE »

MOYENS / COMMENT ?

- PROPOSER DES ATELIERS DANSES ET CHANTS SUR LA MUSIQUE « DES ENFOIRES » : LAISSER AUX ENFANTS LE CHOIX DES MUSIQUES, APPRENDRE A COORDONNER LES MOUVEMENTS, FAIRE DES ENTRAINEMENTS COLLECTIFS ;
- PROPOSER DES ATELIERS D'ART GRAPHIQUE : FAIRE DES DECORS, CREER DES AFFICHES POUR LE SPECTACLE ;
- PROMOUVOIR LA COOPERATION ET LE « FAIRE ENSEMBLE » ; S'ECHANGER DES IDEES ;
- PARTICIPER A LA SEMAINE DE LA SOLIDARITE INTERNATIONALE QUI AURA LIEU DU 12 AU 20 NOVEMBRE 2011 EN PROPOSANT DIVERSES ACTIONS SUR LE TEMPS PERISCOLAIRE ;
- DANS CE CADRE, UNE REPRESENTATION AURA LIEU LE MERCREDI 30 NOVEMBRE 2011 A 15HEURES ; LES ENFANTS DE L'ACCUEIL DE LOISIRS ET DU PERISCOLAIRE PRESENTERONT UN SPECTACLE SUR LE THEME « OSONS LA SOLIDARITE » ;
 - DES PLACES SERONT OFFERTES A LA MAISON DE RETRAITE DE SAINT JULIEN LES VILLAS, AU CENTRE COMMUNAL D'ACTION SOCIALE, A L'EPICERIE SOCIALE AFIN DE PERMETTRE AUX PERSONNES AGEES OU ISOLEES DE SORTIR DE LEUR QUOTIDIEN ET DE PASSER UNE APRES-MIDI « SOURIRE » ; EGALEMENT DES PLACES OFFERTES A L'ESAT LE TERTRE AVEC QUI NOUS ENTRETENONS DE BONNES RELATIONS ET DONT LE PERSONNEL EMPLOYE EST MAJORITAIREMENT DES PERSONNES SOUFFRANTES D'UN HANDICAP ;
 - A CETTE OCCASION NOUS DEMANDERONS AUX PARENTS DE BIEN VOULOIR APPORTER DES DENREES ALIMENTAIRES DE LEUR CHOIX A L'ENTREE DE LA SALLE QUI SERONT ENSUITE REMISES A L'EPICERIE SOCIALE DE LA COMMUNE ;

- S'INTERESSER A LA JOURNEE INTERNATIONALE DE LA SOLIDARITE HUMAINE QUI AURA LIEU LE 20 DECEMBRE 2011.

DU MERCREDI 4 JANVIER 2012 AU MERCREDI 18 AVRIL 2012

Dans tous les sens

LE MOT SENS A PLUSIEURS SENS!!!

DANS UN SENS, NOUS POUVONS PENSER AUX 5 SENS QUI REGROUPENT LE TOUCHER, L'OUÏE, LE GOUT, LA VUE ET L'ODORAT. DES FACULTES ESSENTIELLES POUR NOUS PERMETTRE DE SENTIR, RESENTIR, VOIR, ENTENDRE.

C'EST PAR L'USAGE DE SES SENS QUE L'ENFANT RECONNAIT LES OBJETS ET LES EVENEMENTS QU'IL PERÇOIT, AINSI, ENRICHIR ET DEVELOPPER SES APTITUDES SENSORIELLES, C'EST L'AIDER A DECOUVRIR LE MONDE, A APPRENDRE A SE CONNAITRE SOI MEME ET COMMENT IL FONCTIONNE.

TOUT AU LONG DU TRIMESTRE NOUS TRAVAILLERONS A FAIRE DECOUVRIR OU REDECOUVRIR, A DEVELOPPER LES 5 SENS DES ENFANTS A TRAVERS DIVERSES ACTIVITES LUDIQUES. ON PEUT AINSI PROPOSER DES SITUATIONS METTANT EN JEU L'EXPLORATION DES QUALITES TACTILES (RUGUEUX, LISSE, DOUX, PIQUANT CHAUD, FROID...), L'EXPLORATION TACTILES DES FORMES, L'EXPLORATION DES CARACTERISTIQUES GUSTATIVES ET OLFACTIVES (TEXTURES, ODEURS, SAVEURS...), LA RECONNAISSANCE DES ELEMENTS SONORES ET LEUR REPRODUCTION ET L'EXPLORATION DES CARACTERISTIQUES VISUELLES DES OBJETS

C'EST AUSSI L'OCCASION DE METTRE EN PLACE DES GRANDS JEUX DE PISTES POUR LES ENFANTS OU TOUS LEURS SENS SERONT MIS A L'EPREUVE, OU ENCORE DES

COURSES D'ORIENTATIONS ET LEUR PERMETTRE DE SE FAMILIARISER AVEC LA CARTE ET LA BOUSSOLE, LES OUTILS DE PREDILECTION DE L'EXPLORATEUR.

OBJECTIFS GENERAUX:

- ❖ AMENER L'ENFANT A LA DECOUVERTE DE SES SENS

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- PERMETTRE A L'ENFANT D'ENRICHIR/DEVELOPPER SES APTITUDES SENSORIELLES (SES SENS)
- DEVELOPPER LEUR SENS DE L'ORIENTATION.

LES MOYENS :

- ❖ PAR LA MISE EN PLACE D'ACTIVITES MANUELLES (INSTRUMENTS MUSICAUX) OU SPORTIVES QUI FONT APPEL AU SENS
- ❖ EN PROPOSANT DES SITUATIONS METTANT EN JEU :
 - L'EXPLORATION LES QUALITES TACTILES
 - L'EXPLORATION TACTILES DES FORMES
 - L'EXPLORATION DES CARACTERISTIQUES GUSTATIVES
 - L'EXPLORATION DES CARACTERISTIQUES OLFACTIVES
 - LA RECONNAISSANCE DES ELEMENTS SONORES ET LEUR REPRODUCTION
- ❖ MISE EN PLACE D'ATELIERS CULINAIRES
- ❖ MISE EN PLACE D'ATELIERS MUSICALES (RYTHME, SON...)
- ❖ EN PROPOSANT DES GRANDS JEUX DE PISTES, DANS DIFFERENTS LIEUX
 - DANS LE CENTRE
 - DANS MA VILLE
 - DANS LA FORET
- ❖ DES COURSES D'ORIENTATIONS
 - EN PERMETTANT AUX ENFANTS DE SE FAMILIARISER AVEC LES CARTES ET LES BOUSSOLES.

LA PREVENTION

LA LOI DU 5 MARS 2007 REFORMANT LA PROTECTION DE L'ENFANCE FAIT DE LA PREVENTION UN AXE MAJEUR DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE. ELLE VISE A PREVENIR LE PLUS EN AMONT POSSIBLE LES RISQUES DE MISE EN DANGER DE L'ENFANT EN EVITANT QU'ILS NE SURVIENNENT OU EN LIMITANT LEURS EFFETS.

L'INTERET DE L'ENFANT DOIT GUIDER TOUTE ACTION DE PREVENTION.

LA PREVENTION DOIT S'ADAPTER AUX DIFFERENTS BESOINS DE L'ENFANT : D'INFORMATION, DE CONSEIL, D'ORIENTATION, D'ACCOMPAGNEMENT OU DE SOUTIEN.

LA PREVENTION EST NECESSAIREMENT MULTIDIMENSIONNELLE ET GLOBALE. ELLE COUVRE TOUS LES CHAMPS ET PREND EN COMPTE TOUS LES MOMENTS DE LA VIE DE L'ENFANT ET SON CONTEXTE. ELLE REQUIERT, PAR CONSEQUENT, UNE COMPLEMENTARITE DES ACTEURS ET DES ACTIONS.

LA DEVISE : « CONNAITRE LE DANGER, C'EST SAVOIR SE PROTEGER »

C'EST DANS CETTE OPTIQUE QUE L'EQUIPE VA DEVELOPPER CES ANIMATIONS AFIN DE PERMETTRE AUX ENFANTS DE DECOUVRIR LES RISQUES ET DE LEUR APPRENDRE A LES EVITER.

OBJECTIF GENERAL :

- ❖ INFORMER, SENSIBILISER ET PREVENIR LES ENFANTS DES ACCIDENTS ET CONDUITES A RISQUE EN GENERAL.

OBJECTIFS OPERATIONNELS :

- METTRE EN ŒUVRE DES ACTIONS DE SENSIBILISATION A LA SECURITE ROUTIERE POUR FAIRE EVOLUER LES COMPORTEMENTS DES PIETONS ET CONDUCTEURS
- LUTTER CONTRE LES ACCIDENTS DOMESTIQUES
- TRANSMETTRE LE « BIEN VIVRE ENSEMBLE » ET L'ADOPTER DANS LA VIE QUOTIDIENNE
- SENSIBILISER ET FAIRE PRENDRE CONSCIENCE DES CONDUITES A RISQUES (ECRAN DEPENDANCE, INTERNET, TROUBLES DE L'ALIMENTATION)

LES MOYENS :

- EN ASSOCIATION AVEC LA POLICE MUNICIPALE ET LA PREVENTION ROUTIERE, ORGANISE DIVERS PARCOURS EN VELO OU A PIED, PASSER LE PERMIS DU BON PIETON, ...
- ORGANISER DES JEUX SUR LA PREVENTION ROUTIERE, RECONNAISSANCE DES PANNEAUX, CONDUITE A TENIR SUR LA ROUTE, ...
- PREVENIR DES DIVERS ACCIDENTS DOMESTIQUES ET SAVOIR LES ANTICIPER : SOUS FORME DE JEUX, DE QUIZZ, DE PIECE DE THEATRE
- AVOIR LES BONS COMPORTEMENTS DANS LA VIE DE TOUS LES JOURS ET FACE A UNE SITUATION DE DANGER
- PREVENIR DES RISQUES LIES AUX JEUX VIDEOS, A L'INTERNET ET A LA DEPENDANCE AUX « ECRANS » EN GENERAL

Evaluation :

- LES ENFANTS ONT-ILS PRIS PLAISIR A PARTICIPER AUX DIFFERENTS ATELIERS ?
- CE SONT-ILS INVESTIS DANS LE PROJET ?
- ONT-ILS FAIT PREUVE DE CREATIVITE ?
- QUELLES ONT ETE LES ACTIVITES ET ACTIONS REALISEES ?
- LES ENFANTS ET ANIMATEURS ONT-ILS SU UTILISER LES OUTILS QU'ILS AVAIENT A LEUR DISPOSITION ?
- LES PARENTS SE SONT-ILS MONTRES IMPLIQUES ?
- Y A-T-IL EU DES INSCRIPTIONS SUPPLEMENTAIRES AU COURS DE LA SESSION ?

9. JOURNEE TYPE DU SECTEUR MATERNEL

7H30-9H00 : ACCUEIL ECHELONNE DES ENFANTS, CONTACT AVEC LES PARENTS, DISTRIBUTION DES PLANNINGS ET NOTES D'INFORMATIONS, ACCES AUX COINS AMENAGES (LECTURE, JEUX, DESSINS, REPOS...)

9H00-10H00 : CONSTITUTION DES GROUPES PAR TRANCHE D'AGE ET PAR SALLE, PRESENTATION DES ACTIVITES, MISE EN PLACE D'UN TEMPS LIBRE OU L'ENFANT PEUT JOUER SEUL OU AVEC LES COPAINS DANS LES ESPACES AMENAGES OU A L'EXTERIEUR SOUS CONDUITE DES ANIMATEURS.

10H00-11H00 : MISE EN PLACE DES ACTIVITES SUIVANT LE RYTHME DES ENFANTS ET DES SORTIES EXTERIEURS, PROMENADES SERONT AUSSI CONDUITES PAR L'EQUIPE SELON LE PROJET D'ANIMATION PROGRAMME.

11H00-11H30 : RANGEMENT AVEC LES ENFANTS ET JEUX LIBRES SOUS LA SURVEILLANCE DES ANIMATEURS, RASSEMBLEMENT DES ENFANTS, PASSAGE AUX TOILETTES ET LAVAGE DES MAINS POUR LE REPAS.

11H30-12H15 : ACCUEIL DES PARENTS POUR LES ENFANTS NE MANGEANT PAS A LA CANTINE.

RESTAURATION POUR LES AUTRES

12H45-13H15 : JEUX LIBRES EXTERIEURS AVEC TOUS LES ENFANTS SOUS LA SURVEILLANCE DES ANIMATEURS.

13H15- 16H00 :

- SIESTE POUR LES 3-4 ANS ET TEMPS DE REPOS AVEC PETITES HISTOIRES ET MUSIQUE DOUCE (SELON LES HABITUDES DES ENFANTS *) POUR LES 4-6ANS. SI L'UN DES ENFANTS A LA SIESTE EST EVEILLE AVANT LE TEMPS DU GOUTER, CELUI-CI TROUVERA DANS SA SALLE D'ACCUEIL DES JEUX OU DESSINS LUI PERMETTANT D'ATTENDRE EN COMPAGNIE DE L'ANIMATEUR, LE REVEIL DU RESTE DU GROUPE. A L'INVERSE SI UN ENFANT DES 5-6 ANS SOUHAITE DORMIR IL SERA ACCUEILLIT AU DORTOIR.
- MISE EN PLACE DES ACTIVITES SUIVANT LE RYTHME DES ENFANTS ET DES SORTIES EXTERIEURS, PROMENADES SERONT AUSSI CONDUITES PAR L'EQUIPE SELON LE PROJET D'ANIMATION PROGRAMME.

16H00-16H30 : REVEIL DES DERNIER DORMEURS ET RANGEMENT DES ACTIVITES AVEC LES ENFANTS, PASSAGE AUX TOILETTES ET LAVAGE DES MAINS POUR LE GOUTER.

16H30-17H00 : GOUTER PAR GROUPE OU TOUS ENSEMBLE.

17H00-18H30 : RANGEMENT AVEC LES ENFANTS ET ORGANISATION D'ACTIVITES PLUS CALME POUR CONCLURE LA JOURNEE ET PREPARER LE DEPART ECHELONNE DES ENFANTS (CARNET DE VOYAGE ...) ET TEMPS LIBRE.

18H30 : FERMETURE DE L'ACCUEIL.

« POUR LA SIESTE LES ENFANTS AURONT LE DROIT DE PRENDRE LEUR DOUDOU, SUCETTE... ILS ONT BESOIN DE CELA POUR SE SENTIR APAISER. CE SONT DES OBJETS

QUI RAPPELLENT LA MAISON. LORS DE CE TEMPS DE SIESTE UN ANIMATEUR AU MINIMUM SERA PRESENT ET RESTERA DISPONIBLE POUR RASSURER L'ENFANT. »

10. JOURNEE TYPE DU SECTEUR PRIMAIRE

7H30-9H00 : ACCUEIL ECHELONNE DES ENFANTS. CONTACT AVEC LES PARENTS, ACCES AUX COINS AMENAGES (LECTURE, JEUX, DESSINS, REPOS,...)

9H00-10H00 : CONSTITUTION DES GROUPES, PRESENTATION DES ACTIVITES ET LE PROGRAMME DE LA JOURNEE, MISE EN PLACE D'UN TEMPS LIBRE OU L'ENFANT PEUT JOUER SEUL OU AVEC LES COPAINS DANS LES ESPACES AMENAGES OU A L'EXTERIEUR SOUS LA CONDUITE DES ANIMATEURS

10H00-11H30 : MISE EN PLACE D'ACTIVITES SUIVANT LE CHOIX DES ENFANTS ET DES SORTIES EXTERIEURES, PROMENADES SERONT AUSSI CONDUITES PAR L'EQUIPE SELON LE PROJET D'ANIMATION PROGRAMME ; ORGANISATION DES PROJETS COLLECTIFS (MISE EN PLACE D'UNE EXPOSITION, ...)

11H30-12H00: RANGEMENT AVEC LES ENFANTS ET JEUX LIBRES SOUS LA SURVEILLANCE DES ANIMATEURS, RASSEMBLEMENT DES ENFANTS, PASSAGE AUX TOILETTES ET LAVAGE DE MAINS POUR LES REPAS

12H00-13H00 : RESTAURATION

13H00-14H00: JEUX LIBRES EXTERIEURS AVEC TOUS LES ENFANTS SOUS LA SURVEILLANCE DES ANIMATEURS

14H00: MISE EN PLACE D'ACTIVITES SUIVANT LE CHOIX DES ENFANTS ET DES SORTIES EXTERIEURES, ACTIVITES SPORTIVES ET GRANDS JEUX SERONT AUSSI CONDUITS PAR L'EQUIPE SELON LE PROJET D'ANIMATION PROGRAMME

16H30 : GOUTER AVEC TOUT LE GROUPE

17H00 :

. TEMPS DE GARDERIE. APRES LE GOUTER, RANGEMENT AVEC LES ENFANTS ET ORGANISATION D'ACTIVITES PLUS CALMES POUR CONCLURE LA JOURNEE ET PREPARER LE DEPART ECHELONNE DES ENFANTS.

. TEMPS LIBRE PAR GROUPE OU AVEC TOUS LES ENFANTS SELON LE PROGRAMME.

18H30 : FIN DU CENTRE

L'ENFANT A LE DROIT D'AVOIR ENVIE DE NE RIEN FAIRE. IL N'EST PAS OBLIGE DE PARTICIPER A L'ACTIVITE PROPOSEE OU A LA SORTIE. IL POURRA S'INSTALLER DANS UN COIN DE LA SALLE OU DE LA COUR POUR SE REPOSER, DESSINER, LIRE...

L'ACCUEIL DU MATIN EST UN TEMPS ENTIEREMENT CONSACRE AU RYTHME DE L'ENFANT. CELUI QUI EST FATIGUE PEUT PRENDRE LE TEMPS DE SE REVEILLER TRANQUILLEMENT. A L'INVERSE CELUI QUI EST DEJA EN PLEINE FORME POURRA JOUER LIBREMENT A L'INTERIEUR OU A L'EXTERIEUR DE LA STRUCTURE. POUR CELA UN AMENAGEMENT DE L'ESPACE SERA MIS EN PLACE : COIN BIBLIOTHEQUE, COIN

DESSIN, COIN DINETTE, COIN JEUX DE SOCIETE, UNE COURS EXTERIEUR AVEC BALLONS, RAQUETTES...

11.LE TEMPS DES REPAS

LES REPAS SONT PREPARES ET LIVRES PAR LE CAT “CENTRE D’AIDE PAR LE TRAVAIL”.

UN PERSONNEL DE SERVICE ASSURERA CHAQUE MERCREDI, LA PREPARATION DES TABLES ET LE SERVICE DE TABLE.

TOUTES LES REGLES D’HYGIENE SERONT RESPECTEES PAR L’ENSEMBLE DE L’EQUIPE. CES REGLES ETANT RAPPELEES ET CONSULTABLES DANS « LE GUIDE DE L’ANIMATEUR ».

LES ENFANTS DEJEUNERONT SOIT A LA SALLE POLYVALENTE SOIT AU GYMNASSE SUIVANT L’EFFECTIF.

LES REPAS SONT ECHELONNES :

- A 11H30 POUR LES PETITS (3 A 5 ANS)
- A 12H00 POUR LES PLUS GRANDS (6 A 12 ANS)

LES PLUS PETITS S’INSTALLERONT A DES TABLES ADAPTEES A LEUR TAILLE ET SERONT ACCOMPAGNES D’UN ANIMATEUR.

LES PLUS GRANDS POURRONT CHOISIR LEUR TABLE, LES ANIMATEURS S’INSTALLERONT PARMIS EUX.

CHAQUE ANIMATEUR SERA ATTENTIF A FAIRE RESPECTER LES REGLES D’HYGIENE, DE DISCIPLINE ET DE RESPECTS DUES A CE TEMPS.

LES REPAS SE DEROULERONT DANS DE BONNES CONDITIONS POUR UN RETOUR AU CALME.

12.LES ACTIVITES

LES ACTIVITES DEVRONT PERMETTRE DE DECOUVRIR UN ENVIRONNEMENT DIFFERENT DE LEUR CADRE DE VIE HABITUEL :

EXEMPLE :

- DEVELOPPER LES ACTIVITES DE PLEIN AIR ET LES ACTIVITES CULTURELLES, PHYSIQUES ET SPORTIVES ET LA DECOUVERTE DE MILIEUX DIFFERENTS
- ELLES DEVRONT ETRE ADAPTEES AUX ENFANTS ET A LEURS POSSIBILITES
- ELLES DEVRONT PERMETTRE DE METTRE EN PLACE UN PROGRAMME FAVORISANT LA CONSTRUCTION D'UN GROUPE DANS LE RESPECT DE CHACUN
- IMPLIQUER LES ENFANTS (LES PLUS GRANDS) DANS L'ORGANISATION DE CERTAINES ACTIVITES AFIN QUE PETIT A PETIT ILS DEVIENNENT ACTEURS DE LEURS LOISIRS
- LORS DES ACTIVITES MANUELLES, PERMETTRE AUX ENFANTS DE DECOUVRIR DIFFERENTES MATIERES ET LA MANIERE DE LES EXPLOITER
- L'ANIMATEUR DEVRA GUIDER ET SOUTENIR LES ENFANTS DANS CETTE DEMARCHE DE DECOUVERTE
- LES ACTIVITES DEVRONT AVOIR UN ATTRAIT LUDIQUE AFIN DE PERMETTRE A CHACUN DE PRENDRE PLAISIR A JOUER
- FAVORISER LA CREATIVITE ET L'IMAGINAIRE DES ENFANTS EN LEUR PERMETTANT DE PARTICIPER A DES ACTIVITES AUTOUR DE CONTES OU DE CREATIONS INSOLITES
- VALORISER LE TRAVAIL, LES REALISATIONS DE CHACUN
- VALORISER LEUR ENVIRONNEMENT (PATRIMOINE, MONUMENTS...)
- FAVORISER DES RENCONTRES ENTRE LES ENFANTS (SPORTS COLLECTIFS, RENCONTRES AVEC DES AUTRES CENTRES...)

LES ACTIVITES SONT DES SUPPORTS PERMETTANT D'ATTEINDRE LES OBJECTIFS EDUCATIFS DETERMINES DANS LE PROJET PEDAGOGIQUE.

ELLES DEVRONT CONTRIBUER A L'EPANOUISSEMENT PHYSIQUE ET CULTUREL DE L'ENFANT.

LES ACTIVITES PROPOSEES DANS LE CADRE DU CENTRE DEVRONT D'UNE MANIERE GENERALE ETRE DES ACTIVITES DE DECOUVERTE.

L'ACM NE DEVRA EN AUCUN CAS ETRE CONSIDERE COMME UN LIEU D'APPRENTISSAGE TECHNIQUE OU COMPETITIF.

LES ACTIVITES DEVRONT SUSCITER L'INTERET AFIN QUE LES ENFANTS NE SOIENT PAS PASSIFS.

13.FAVORISER LA COMMUNICATION AVEC LA FAMILLE

- L'EQUIPE PEDAGOGIQUE SE TIEN A DISPOSITION DES FAMILLES POUR REpondre A LEURS QUESTIONS.
- LES PARENTS POURRONT SUIVRE CE QUE FAIT LEUR ENFANT ET CE QU'IL LANGE GRACE AU PLANNING D'ACTIVITE ET AU PLANNING DE MENUS QUI LEUR SERONT TRANSMIS.
- A CHAQUE SORTIE, UN PAPIER D'INFORMATION SERA DISTRIBUE AUX PARENTS AVEC LES HEURES DE DEPART ET DE RETOUR, LE LIEU DE LA SORTIE ET LA TENUE A PREVOIR. LES ANIMATEURS SERONT LA POUR D'EVENTUELLES EXPLICATIONS SUPPLEMENTAIRES.
- L'ACCUEIL DU MATIN ET CELUI DU SOIR SONT EGALEMENT DES MOMENTS PROPICES A L'ECHANGE AVEC LES PARENTS. L'ANIMATEUR JOUE A CE MOMENT UN ROLE IMPORTANT. IL EST CELUI QUI INFORME, REpond, RASSURE. IL PEUT SERVIR D'INTERMEDIAIRE ENTRE LES PARENTS ET L'EQUIPE DE DIRECTION. C'EST LORS DE CES ACCUEILS QUE LES MOTS ET PLANNINGS SONT DONNES.

PERMETTRE A L'EQUIPE D'ANIMATION DE TRAVAILLER DANS DE BONNES CONDITIONS

14. CREER UN CLIMAT SECURISANT POUR L'ENFANT

L'ENCADREMENT

- UNE EQUIPE D'ANIMATEURS DIPLOMES ET/OU FORMES EST RECRUTEE POUR ASSURER L'ENCADREMENT DES ENFANTS. A CHAQUE SORTIE L'EQUIPE D'ANIMATION AURA A DISPOSITION UNE TROUSSE DE SECOURS. ELLE AURA EGALEMENT L'OBLIGATION D'ETRE EN POSSESSION D'UN MOYEN DE COMMUNICATION ET D'AVOIR DONNE A LA DIRECTION, LA LISTE EXACTE DES ENFANTS AVEC L'ITINERAIRE DE LA SORTIE, L'HEURE DE DEPART ET DE RETOUR. L'EQUIPE DE DIRECTION SOUHAITE AU MINIMUM UN ANIMATEUR POUR HUIT ENFANTS.

INTEGRATION DES ENFANTS NOUVEAUX AU SEIN DU GROUPE

- EN LE PRESENTANT AUX AUTRES ENFANTS LE PREMIER JOUR OU PAR LE BIAIS DE JEUX DE CONNAISSANCE
- EN LES IMPLIQUANT DANS LES ACTIVITES PROPOSEES (LA PLACE DE L'ENFANT NOUVEAU DANS LE JEU DEVRA FAVORISER SON INTEGRATION)
- IL FAUDRA DONNER DES REPERES AUX ENFANTS : QUE FAIT-ON, AVEC QUI ET COMMENT ?
- EN IMPLIQUANT LES ENFANTS DANS L'ELABORATION D'UNE CHARTE PRECISANT LES REGLES DE VIE COMMUNE ; REFLECHIR A UNE METHODE PERMETTANT A CETTE CHARTE D'EXISTER SUR DU LONG TERME
- EN PERMETTANT A CHACUN DE PARTICIPER A LA VIE DU CENTRE
- EN PERMETTANT A L'ENFANT D'EVOLUER AU SEIN DU GROUPE ET D'Y TROUVER SA PLACE ; UNE VIGILANCE PARTICULIERE SERA APPORTER AUX COMPORTEMENTS DE CHACUN ET A L'INTEGRATION D'ENFANTS (NOUVEAUX OU ANCIENS) DANS LE GROUPE
- EN REFLECHISSANT A UN AMENAGEMENT DANS L'ESPACE ; DES SALLES PERMETTANT AUX ENFANTS DE TROUVER SUFFISAMMENT DE REPERES POUR QU'ILS SE SENTENT BIEN ; IL EST IMPORTANT DE LES ASSOCIER DANS LA REFLEXION LIEE A L'AMENAGEMENT DE LEURS ESPACES
- EN FAISANT RESPECTER UNE CERTAINE HYGIENE : LAVAGE DES MAINS AVANT LE GOUTER OU APRES LE PASSAGE AUX TOILETTES, L'ACTIVITE CUISINE...
- EN VEILLANT A CE QUE LES ENFANTS AIENT DU LINGE DE RECHANGE ET UNE TENUE ADEQUATE AUX SORTIES PROPOSEES

15.FAVORISER LE TRAVAIL D'EQUIPE

➤ PERMETTRE LA COMMUNICATION ET L'ECHANGE DANS LE GROUPE ET ENTRE LES DIFFERENTS GROUPES.

- RESTER EN LIEN/COMMUNIQUER AVEC LES AUTRES GROUPES DE LA STRUCTURE (QUI FAIT QUELLE ACTIVITE, A QUELS ENDROITS)
- ORGANISER DES GOUTERS COMMUNS OU LES DIFFERENTES TRANCHES D'AGE SONT MELANGEES AFIN QUE LES ENFANTS AIENT UN CONTACT AVEC DES ANIMATEURS DIFFERENTS. AINSI, CEUX-CI CONNAITRONT TOUS LES ENFANTS ET MEMORISERONT PLUS FACILEMENT LEURS PRENOMS
- DEVELOPPER DES ACTIVITES COMMUNES ENTRE LES DIFFERENTS GROUPES D'AGES AFIN DE PERMETTRE LES RENCONTRES ENTRE LES ENFANTS D'AGES DIFFERENTS ET AUX ANIMATEURS DE PARTAGER LEUR SAVOIR-FAIRE
- S'INFORMER (RETRANSMETTRE LES INFORMATIONS AU RESTE DE L'EQUIPE, POSER DES QUESTIONS...); COMMUNIQUER AU MAXIMUM AFIN D'EVITER LES « NON-DITS »

➤ AGIR DE MANIERE COHERENTE AU SEIN DE L'EQUIPE

- S'IMPLIQUER DANS L'ELABORATION DES ACTIVITES DU CENTRE EN AYANT TOUJOURS EN TETE LE PROJET PEDAGOGIQUE ET LES INTENTIONS EDUCATIVES QUI EN DECOULENT
- SAVOIR ASSOCIER L'EQUIPE AUX INTERROGATIONS, AUX DIFFICULTES QUE L'ON RENCONTRE AVEC CERTAINS ENFANTS
- AGIR DE MANIERE COHERENTE EN AYANT LE MEME DISCOURS AUPRES DES FAMILLES ET DES ENFANTS (EN CAS DE POINT DE VUE DIFFERENT, CELA DOIT S'EN DISCUTER EN REUNION ET NON DEVANT LES PARENTS ET ENFANTS). EN CAS DE DOUTE OU D'URGENCE, PREVENIR LA DIRECTION.
- ETRE ATTENTIF A SA FAÇON D'ETRE (COMPORTEMENT, LANGAGE, ATTITUDE...) ET A L'IMAGE QUE L'ON REVOIT AUX ENFANTS ET AUX PARENTS
- SAVOIR ASSOCIER LA DIRECTION AUX INTERROGATIONS CONCERNANT CERTAINS ENFANTS
- SAVOIR ACCEPTER LA CRITIQUE AFIN D'AMELIORER SA FAÇON DE TRAVAILLER

- AVOIR UNE TENUE ADEQUATE A L'ACCUEIL DES ENFANTS. UNE TENUE DECONTRACTEE EVITERA D'ANNULER UNE ACTIVITE PARCE QUE L'ANIMATEUR N'EST PAS EN SITUATION
- SAVOIR MAITRISER SON ACTIVITE
- ANTICIPER SUR L'AMENAGEMENT DE LA SALLE
- ANTICIPER SUR LA PRESENTATION DES SORTIES (PREPARATION DES SACS, DES GOBELETS, DE L'ASPECT ADMINISTRATIF, ...)
- REPARTIR LES TACHES DE TRAVAIL

➤ FONCTIONNEMENT DANS LE GROUPE

- OU EST L'ANIMATEUR DURANT SON ABSENCE ? SES COLLEGUES DOIVENT EN ETRE INFORMES
- LES TEMPS DE PAUSE SONT A RESPECTER(LES ANIMATEURS AURONT LA POSSIBILITE DE PRENDRE 30 MIN DE PAUSE APRES LE REPAS, SUR UN PRINCIPE DE ROULEMENT POUR QUE LES ENFANTS NE SOIENT JAMAIS SEULS. UNE « SALLE DES ANIMATEURS » EST PREVUE A CET EFFET. ILS POURRONT Y PRENDRE UN CAFE, MANGER UN BOUT, FINIR UNE PROJET, SE REPOSER, DORMIR...)
- LES SORTIES DE GROUPES NE SONT PAS DES BALLADES « EN POTE D'ANIMS » MAIS CE SONT DES ADULTES RESPONSABLES AU TRAVAIL.

16.LE ROLE DE L'ANIMATEUR

L'ANIMATEUR DOIT ETRE CAPABLE DE :

- ASSURER LA SECURITE PHYSIQUE, MORALE ET AFFECTIVE DE L'ENFANT
- ASSURER LA MISE EN PLACE DU PROJET PEDAGOGIQUE
- CONSTRUIRE UNE RELATION DE CONFIANCE AVEC LES ENFANTS
- PARTICIPER A L'ACCUEIL ET A LA COMMUNICATION ENTRE ADULTES
- ENCADRER LES ACTIVITES ET LA VIE QUOTIDIENNE DE L'ENFANT
- ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LA CREATION DANS LEUR PROJET
- METTRE EN ŒUVRE UN DISPOSITIF AFIN D'ETRE RECONNU ET IDENTIFIE PAR LES ENFANTS ET LES PARENTS
- VEILLER A ASSURER LA QUALITE DE L'ACCUEIL
- RESPECTER LES AUTRES ET SE FAIRE RESPECTER

IL DOIT AUSSI :

- RENDRE COMPTE DES ACTIVITES AUX INTERESSES ET A LA HIERARCHIE
- ETABLIR UN BILAN D'ACTIVITES ET D'ANIMATION

17.LE ROLE DU DIRECTEUR

LE DIRECTEUR DOIT ETRE CAPABLE DE :

- SE SITUER LE CONTEXTE SOCIAL (VALEUR ET CONTEXTE)
- CONDUIRE UN PROJET PEDAGOGIQUE
- CONDUIRE ET DIRIGER LE PERSONNEL
- ASSURER LA GESTION DE L'ACCUEIL
- DEVELOPPER LE PARTENARIAT
- VEILLER AU RESPECT DU PROJET EDUCATIF/PEDAGOGIQUE
- ETRE FORMATEUR, PRECIS, MOTIVANT ET A L'ECOUTE
- ANIMER ET ORGANISER
- ETRE PRESENT
- COORDONNER LES ACTIVITES
- FAIRE LE LIEN ENTRE L'EQUIPE D'ANIMATION ET L'ORGANISATEUR
- ETRE PRESENT SUR LES DIFFERENTS LIEUX D'ACTIVITES
- ETRE RESPONSABLE ET ETRE A L'ECOUTE DES BESOINS DES FAMILLES
- ETRE GARANT DE LA SECURITE DES ENFANTS ET DES ANIMATEURS
- PERMETTRE L'INVESTISSEMENT ET LA PRISE D'INITIATIVE DE CHACUN