

PROJET ÉDUCATIF DE L'ACCUEIL COLLECTIF DES MINEURS DE LA VILLE DE SAINT JULIEN LES VILLAS

PRESENTATION

1. L'ORGANISATEUR

*MONSIEUR PICARA DANIEL
MAIRE DE SAINT JULIEN LES VILLAS
RUE DE L'HOTEL DE VILLE
10800 SAINT JULIEN LES VILLAS
TEL : 03.25.71.74.41*

2. LES ORIENTATIONS EDUCATIVES GENERALES

LES ORIENTATIONS PROPOSEES REPOSENT SUR LES VALEURS SUIVANTES ;

L'EQUIPE DOIT FAVORISER CHEZ L'ENFANT :

- L'ACQUISITION D'UNE PROGRESSIVE AUTONOMIE
- LE DEVELOPPEMENT DE SES CAPACITES D'EXPRESSION, DE CREATIVITE, D'ECOUTE, DE COMMUNICATION, DE CURIOSITE ET DE DECOUVERTE
- LE RESPECT DE L'AUTRE PAR LA TOLERANCE
- L'APPRENTISSAGE DE LA SOLIDARITE

L'EQUIPE DOIT TOUT METTRE EN ŒUVRE POUR QUE CHAQUE ENFANT SE SENTE SOLIDAIRE ET RESPONSABLE, AFIN QU'IL ACCEDE A UNE REELLE SOCIABILITE ET UN DEVENIR CITOYEN.

3. LES MODALITES DE FONCTIONNEMENT

L'ACCUEIL COLLECTIF DES MINEURS DE SAINT JULIEN LES VILLAS EST INSTITUTE POUR ACCUEILLIR LES ENFANTS SANCEENS DURANT LEUR TEMPS DE LOISIRS.

CETTE EQUIPE A POUR MISSION D'ASSURER EN PRIORITE L'ACCUEIL, AVEC TOUT CE QUE CELA SUPPOSE, ET LA SECURITE DES ENFANTS.

L'EQUIPE N'A PAS LA PRETENTION DE REMPLACER LES PARENTS MAIS DE PERMETTRE A CHACUN DES ENFANTS QUI LUI SONT CONFIES DE LES AIDER A MIEUX VIVRE EN L'ABSENCE DE SA FAMILLE TOUT EN INTEGRANT LES REGLES ET LES ENJEUX DE LA VIE EN COLLECTIVITE.

TOUT DOIT ETRE MIS EN ŒUVRE POUR QUE L'ENFANT PUISSE EVOLUER DE FAÇON HARMONIEUSE.

4. LES MOYENS MIS A DISPOSITION

❖ LES MOYENS FINANCIERS :

ILS SONT INCLUS DANS LE BUDGET DE FONCTIONNEMENT DE L'ACM, VOTE CHAQUE ANNEE PAR LE CONSEIL MUNICIPAL.

LES DEMANDES DE MATERIELS, LES DEPENSES POUR LES SORTIES, ETC... SONT REGLEES PAR LA MAIRIE.

LA MUNICIPALITE BENEFICIE POUR L'ACM DE L'AIDE DE LA CAF (CONTRAT ENFANCE, CONTRAT TEMPS LIBRE).

5. LE FONCTIONNEMENT

• L'ENVIRONNEMENT

LES ACCUEILS SE SITUENT DANS LA ZONE URBAINE DE LA VILLE DE SAINT JULIEN LES VILLAS COMPORTANT ENVIRON 6800 HABITANTS ET FAISANT PARTI DE L'AGGLOMERATION TROYENNE.

• LES INSCRIPTIONS

LES INSCRIPTIONS SE FONT EN MAIRIE AU SERVICE ENFANCE JEUNESSE. L'ACCUEIL EST OUVERT AUX ENFANTS SCOLARISES DANS LES ECOLES DE LA COMMUNE ET DONT LES DEUX PARENTS TRAVAILLENT. LES ENFANTS ONT LA POSSIBILITE D'INSCRIRE LES ENFANTS SOIT LE MATIN SOIT LE SOIR SOIT LES DEUX POUR UNE PERIODE DE 7 SEMAINES OU POUR L'ANNEE SCOLAIRE.

PROJET PÉDAGOGIQUE DE L'ACCUEIL COLLECTIF DES MINEURS DE LA VILLE DE SAINT JULIEN LES VILLAS

1. ANALYSE DE L'EXISTANT

L'ACM ACCUEILLE DES ENFANTS SANCEENS SCOLARISES EN SECTION MATERNELLE ET EN SECTION PRIMAIRE.

DURANT LA PERIODE PERISCOLAIRE, LES ENFANTS SONT ACCUEILLIS DANS 5 STRUCTURES DIFFERENTES :

	Adresse	N° de téléphone	Moyens humains Matin	Moyens humains Soir
Ecole maternelle Fernand Ganne 1	6 rue Fernand Ganne	03.25.75.48.66	3 animateurs diplômés	3 animateurs diplômés
Ecole primaire Fernand Ganne 2	10 rue Fernand Ganne	03.25.71.79.60	2 animateurs diplômés	2 animateurs diplômés
Ecole primaire Fernand Ganne 3	12 rue de Sancey	06.11.44.33.37	2 animateurs diplômés	2 animateurs diplômés
Ecole maternelle Robin Noir	2 rue des écoles	03.25.75.48.36	3 animateurs diplômés	3 animateurs diplômés
Ecole primaire Robin Noir	8 rue des écoles	06.25.82.13.97	3 animateurs diplômés	3 animateurs diplômés

EN CAS D'ABSENCE, L'EQUIPE DE DIRECTION ASSURE LES REMPLACEMENTS.

2. LES LOCAUX

GROUPE SCOLAIRE FERNAND GANNE

LA SECTION MATERNELLE SE SITUE A L'ECOLE FERNAND GANNE 1, RUE FERNAND GANNE A SAINT JULIEN LES VILLAS.

ELLE EST AGENCEE COMME SUIVIT :

- DEUX SALLES D'ACTIVITES
- UNE CUISINE
- DES SANITAIRES ADAPTES A L'AGE DES ENFANTS
- UNE COUR EXTERIEURE AVEC JEUX ADAPTES

LA SECTION PRIMAIRE EST DIVISEE EN DEUX :

UNE SE SITUE A L'ECOLE FERNAND GANNE 2, RUE FERNAND GANNE A SAINT JULIEN LES VILLAS ET EST AGENCEE COMME SUIVANT :

- DEUX SALLES D'ACTIVITES DONT UNE AVEC UN COIN CUISINE
- DES SANITAIRES ADAPTES A L'AGE DES ENFANTS
- UNE COUR EXTERIEURE
- UN GARAGE OU EST STOCKE DU MATERIEL DE PLEIN AIR

L'AUTRE SE SITUE A L'ECOLE FERNAND GANNE 3, RUE DE SANCEY A SAINT JULIEN LES VILLAS ET EST AGENCEE COMME SUIVANT :

- UNE SALLE D'ACTIVITES
- DES SANITAIRES ADAPTES A L'AGE DES ENFANTS
- UNE COUR EXTERIEURE

GROUPE SCOLAIRE ROBIN NOIR

LA SECTION MATERNELLE SE SITUE A L'ECOLE ROBIN NOIR MATERNELLE ET EST AGENCEE COMME SUIVANT :

- UNE SALLE D'ACCUEIL ET D'ACTIVITES DANS LE BATIMENT DU HAUT
- DES SANITAIRES ADAPTES A L'AGE DES ENFANTS
- UNE COUR EXTERIEURE

LA SECTION PRIMAIRE SE SITUE A L'ECOLE ROBIN NOIR PRIMAIRE ET EST AGENCEE COMME SUIVANT :

- UNE SALLE D'ACCUEIL ET D'ACTIVITES POUR LES 6-8 ANS
- UN PREAU FERME POUR L'ACCUEIL DES PLUS DE 8 ANS
- DES SANITAIRES ADAPTES A L'AGE DES ENFANTS
- DEUX COURS EXTERIEURES

3. LES HORAIRES D'OUVERTURE

L'ACCUEIL DE LOISIRS OUVRE SES PORTES DE 7H30 A 8H50 EN MATERNELLE ET EN PRIMAIRE

LE SOIR :

- EN MATERNELLE : LES ENFANTS SONT ACCUEILLIS DE 16H45 A 18H30
- EN PRIMAIRE : LES ENFANTS SONT ACCUEILLIS DE 16H45 A 18H30, UN SERVICE D'ETUDE EST MIS EN PLACE PAR LA MAIRIE DE 17H00 A 17H30. LES ENFANTS QUI VONT EN ETUDES PEUVENT ETRE PRIS EN CHARGE PAR L'EQUIPE DU PERISCOLAIRE A PARTIR DE 17H30

4. LES MOYENS MATERIELS

CHAQUE STRUCTURE DISPOSE D'UN MATERIEL DE BASE (MATERIEL PEDAGOGIQUE, JEUX DE SOCIETES, JEUX DE PLEIN AIR)

5. LE FONCTIONNEMENT

❖ LE MATIN :

DES L'ARRIVEE DES ENFANTS DANS LES DIFFERENTS LIEUX D'ACCUEIL, L'EQUIPE D'ANIMATION EST PRESENTE POUR LES ACCUEILLIR.

APRES LES AVOIR INSCRIT SUR LE REGISTRE DE PRESENCE LES ENFANTS ONT LA POSSIBILITE DE SE DIRIGER DANS LES DIFFERENTS COINS DE VIE (JEUX DE SOCIETE, DESSINS, LIVRES...)

UN TEMPS « PETIT DEJEUNER » EST POSSIBLE POUR LES ENFANTS QUI LE SOUHAITENT (LE PETIT DEJEUNER EST FOURNI PAR LES PARENTS : JUS DE FRUIT, LAIT ...)

SI LE TEMPS LE PERMET, LES ENFANTS ONT LA POSSIBILITE DE JOUER DANS LA COUR DE L'ECOLE AVEC DU MATERIEL DE BASE (BALLONS, VELO, RAQUETTES...)

LES OBJECTIFS DE L'ACCUEIL DU MATIN :

- ACCUEILLIR L'ENFANT ET L'AIDER A COMMENCER SA JOURNEE DANS LE CALME
- PROPOSER DES ACTIVITES PAISIBLES
- FAVORISER LE DIALOGUE ET L'ECHANGE
- PROFITER QUE LES ENFANTS SOIENT MOINS NOMBREUX POUR APPRENDRE A LES CONNAITRE POUR LES LAISSER PLUS AUTONOMES PAR LA SUITE

❖ LE SOIR :

ARRIVEE DES ENFANTS.

L'EQUIPE D'ANIMATION EST PRESENTE POUR ACCUEILLIR LES ENFANTS

ILS SONT NOTES SUR LE REGISTRE DE PRESENCE ET PEUVENT S'ILS LE SOUHAITENT :

- PRENDRE UN GOUTER
- JOUER DANS LES DIFFERENTS COINS DE VIE
- FAIRE LES DEVOIRS
- PARTICIPER AUX ACTIVITES MISES EN PLACE PAR L'EQUIPE D'ANIMATION

LES OBJECTIFS DE L'ACCUEIL DU SOIR : AIDER L'ENFANT A S'EPANOUIR

- **ENRICHIR SA PERSONNALITE :**

LES ACTIVITES DOIVENT PERMETTRE A L'ENFANT DE DECOUVRIR ET DEVELOPPER SES TALENTS.

ELLES L'AIDENT A ACQUERIR UNE REFLEXION PERSONNELLE ET A MOBILISER LES CONNAISSANCES ACQUISES.

ELLES NOURRISSENT SA CURIOSITE ET FAVORISENT SA CREATIVITE.

TOUTES LES ACTIVITES SONT ADAPTEES A L'AGE ET AU RYTHME DE L'ENFANT.

- **DEVELOPPER SON AUTONOMIE**

LES ADULTES DOIVENT AIDER L'ENFANT A SE REPERER DANS SON ENVIRONNEMENT ET ACQUERIR UNE AUTONOMIE.

L'ENFANT DOIT PRENDRE CONSCIENCE DE SES DROITS, APPRENDRE A RESPECTER SES IDEES, FAIRE RESPECTER SON INDIVIDUALITE ET RESPECTER CELLES DES AUTRES (ENFANTS ET ADULTES).

- **APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE : LA VIE COLLECTIVE**

LE RESPECT DE CHACUN EST INDISPENSABLE A L'ORGANISATION DE LA VIE COLLECTIVE. L'ENFANT DOIT ETRE RESPONSABILISE ET LA SOLIDARITE VALORISEE. IL APPREND LA CITOYENNETE, A ELABORER ET A RESPECTER LES REGLES DE VIE. IL DOIT RESPECTER LA CHARTE DE VIE. LES COMPORTEMENTS VIOLENTS ET INSULTES SONT INTERDITS ET DOIVENT ETRE JUSTEMENT REPRIMANDES (EN S'APPUYANT SUR LA CHARTE DE VIE SI BESOIN).

- **LES MIXITES**

LA RENCONTRE DES ENFANTS DE TOUS MILIEUX ET DE TOUTES ORIGINES FAVORISE LE PARTAGE ET L'ACCEPTATION DES DIFFERENCES.

LES ACTIVITES SONT ORGANISEES POUR QUE TOUS LES ENFANTS, FILLES ET GARCONS, PUISSENT Y PARTICIPER.

DES PROJETS D'ACCUEIL SONT MENES POUR INTEGRER LES ENFANTS HANDICAPES AUX ACTIVITES

6. LA JOURNEE TYPE

LE MATIN :

7H30 : ARRIVEE ECHELONNEE DES ENFANTS

8H20 : DES ENFANTS SONT ACCOMPAGNES AU SOUTIEN SCOLAIRE PAR LES INSTITUTEURS

8H50 : LES ENFANTS SONT CONDUITS DANS LEURS CLASSES RESPECTIVES

LE SOIR :

❖ LES MATERNELS :

16H45-18H30 : DEPART ECHELONNE DES ENFANTS

- TEMPS DU GOUTER
- JEUX EXTERIEURS
- PROPOSITIONS D'ATELIERS/ACTIVITÉS

❖ LES PRIMAIRES :

17H30-18H20 : DEPART ECHELONNE DES ENFANTS, AIDE AUX DEVOIRS, ACTIVITES MANUELLES, CREATION DE DECORS, JEUX DE SOCIETE, ATELIER D'ART GRAPHIQUE, ACTIVITES SPORTIVES...

18H20 : RANGEMENT DES SALLES AVEC LES ENFANTS

18H30 : FERMETURE DE L'ACCUEIL

7. LE ROLE ET LES MISSIONS DU PERSONNEL

L'EPANOUISSEMENT DE L'ENFANT PASSE PAR UN ENCADREMENT DE QUALITE ASSURE PAR DES ADULTES QUALIFIES ET BIENVEILLANTS.

LE SUCCES DE LEURS ACTIONS REPOSE SUR L'EXISTENCE D'UN LIEN CONSTANT AVEC LES FAMILLES, L'ECOLE, ET D'UNE RELATION DE CONFIANCE AVEC L'ENFANT.

LES ANIMATEURS REPRESENTENT UNE REFERENCE POUR L'ENFANT, IL L'ACCOMPAGNE DANS SA CONSTRUCTION. LA FORMATION DU PERSONNEL EST UNE PRIORITE.

LES ENFANTS SONT ENCADRES PAR DES ANIMATEURS DIPLOMES, DANS LE RESPECT DES NORMES D'ENCADREMENT.

LES ANIMATEURS SONT DES INTERLOCUTEURS PRIVILEGIES DES FAMILLES. LE LIEN AVEC ELLE DOIT ETRE UN SOUCI CONSTANT DES EQUIPES D'ANIMATIONS POUR ETABLIR UNE RELATION SE CONFIANCE ET DE VERITABLES ECHANGES. DES ANIMATEURS REFERENTS POUR LES FAMILLES SONT EN PLACE DANS CHAQUE ECOLE PERMETTANT DE REPOINDRE A LEURS QUESTIONS.

LES ANIMATEURS ONT UN ROLE D'ALERTE POUR PREVENIR LES SITUATIONS A RISQUE. DANS LA PRATIQUE DES ACTIVITES, LES ANIMATEURS SONT LA POUR FAIRE CONNAITRE, EXPLIQUER ET RESPECTER LA LOI, COMME POUR PROMOUVOIR LES COMPORTEMENTS DU CITOYEN. ILS S'ASSURENT AUSSI DE LA SECURITE DES ENFANTS ET DE LEUR BIEN ETRE. FACE A UN ENFANT EN DETRESSE OU EN DANGER, ILS DOIVENT IMPERATIVEMENT ALERTE LA DIRECTION QUI CONTACTE LES PROFESSIONNELS CONCERNES.

L'ANIMATEUR A EGALEMENT POUR ROLE DE :

- RENDRE COMPTE DES ACTIVITES AUX INTERESSES ET A LA HIERARCHIE
- REPOINDRE A LA DYNAMIQUE DE GROUPE EN METTANT EN PLACE DES ATELIERS

LE DIRECTEUR DOIT ETRE CAPABLE DE :

- CONDUIRE UN PROJET PEDAGOGIQUE ET DIRIGER LE PERSONNEL
- ASSURER LA GESTION DE L'ACCUEIL
- VEILLER AU RESPECT DU PROJET EDUCATIF/PEDAGOGIQUE
- ETRE FORMATEUR, PRECIS, MOTIVANT ET A L'ECOUTE
- ANIMER ET ORGANISER
- ETRE PRESENT
- COORDONNER LES ACTIVITES
- ETRE RESPONSABLE ET ETRE A L'ECOUTE DES BESOINS DES FAMILLES
- ETRE GARANT DE LA SECURITE DES ENFANTS ET DES ANIMATEURS
- PERMETTRE L'INVESTISSEMENT ET LA PRISE D'INITIATIVE DE CHACUN

8. LES ACTIVITES

LES ACTIVITES DEVRONT PERMETTRE DE DECOUVRIR UN ENVIRONNEMENT DIFFERENT DE LEUR CADRE DE VIE HABITUEL :

EXEMPLE :

- ELLES DEVRONT ETRE ADAPTEES AUX ENFANTS ET A LEURS POSSIBILITES
- ELLES DEVRONT PERMETTRE DE METTRE EN PLACE UN PROGRAMME FAVORISANT LA CONSTRUCTION D'UN GROUPE DANS LE RESPECT DE CHACUN
- IMPLIQUER LES ENFANTS (LES PLUS GRANDS) DANS L'ORGANISATION DE CERTAINES ACTIVITES AFIN QUE PETIT A PETIT ILS DEVIENNENT ACTEURS DE LEURS LOISIRS
- LORS DES ACTIVITES MANUELLES, PERMETTRE AUX ENFANTS DE DECOUVRIR DIFFERENTES MATIERES ET LA MANIERE DE LES EXPLOITER
- L'ANIMATEUR DEVRA GUIDER ET SOUTENIR LES ENFANTS DANS CETTE DEMARCHE DE DECOUVERTE
- LES ACTIVITES DEVRONT AVOIR UN ATTRAIT LUDIQUE AFIN DE PERMETTRE A CHACUN DE PRENDRE PLAISIR A JOUER
- FAVORISER LA CREATIVITE ET L'IMAGINAIRE DES ENFANTS EN LEUR PERMETTANT DE PARTICIPER A DES ACTIVITES
- VALORISER LE TRAVAIL, LES REALISATIONS DE CHACUN
- FAVORISER DES RENCONTRES ENTRE LES ENFANTS

LES ACTIVITES SONT DES SUPPORTS PERMETTANT D'ATTEINDRE LES OBJECTIFS EDUCATIFS DETERMINES DANS LE PROJET PEDAGOGIQUE.

ELLES DEVRONT CONTRIBUER A L'EPANOUISSEMENT PHYSIQUE ET CULTUREL DE L'ENFANT.

LES ACTIVITES PROPOSEES DANS LE CADRE DU PERISCOLAIRE DEVRONT D'UNE MANIERE GENERALE ETRE DES ACTIVITES DE DECOUVERTE.

L'ACM NE DEVRA EN AUCUN CAS ETRE CONSIDERE COMME UN LIEU D'APPRENTISSAGE TECHNIQUE OU COMPETITIF.

LES ACTIVITES DEVRONT SUSCITER L'INTERET AFIN QUE LES ENFANTS NE SOIENT PAS PASSIFS.

9. CREER UN CLIMAT SECURISANT POUR L'ENFANT

INTEGRATION DES ENFANTS NOUVEAUX AU SEIN DU GROUPE

- EN LE PRESENTANT AUX AUTRES ENFANTS LE PREMIER JOUR OU PAR LE BIAIS DE JEUX DE CONNAISSANCE
- EN LES IMPLIQUANT DANS LES ACTIVITES PROPOSEES (LA PLACE DE L'ENFANT NOUVEAU DANS LE JEU DEVRA FAVORISER SON INTEGRATION)

IL FAUDRA DONNER DES REPERES AUX ENFANTS : QUE FAIT-ON, AVEC QUI ET COMMENT ?

EN IMPLIQUANT LES ENFANTS DANS L'ELABORATION D'UNE CHARTE PRECISANT LES REGLES DE VIE COMMUNE ; REFLECHIR A UNE METHODE PERMETTANT A CETTE CHARTE D'EXISTER SUR DU LONG TERME

EN PERMETTANT A CHACUN DE PARTICIPER A L'ACCUEIL DU PERSICOLAIRE

EN PERMETTANT A L'ENFANT D'EVOLUER AU SEIN DU GROUPE ET D'Y TROUVER SA PLACE ; UNE VIGILANCE PARTICULIERE SERA APPORTER AUX COMPORTEMENTS DE CHACUN ET A L'INTEGRATION D'ENFANTS (NOUVEAUX OU ANCIENS) DANS LE GROUPE

EN REFLECHISSANT A UN AMENAGEMENT DANS L'ESPACE ; DES SALLES PERMETTANT AUX ENFANTS DE TROUVER SUFFISAMMENT DE REPERES POUR QU'ILS SE SENTENT BIEN ; IL EST IMPORTANT DE LES ASSOCIER DANS LA REFLEXION LIEE A L'AMENAGEMENT DE LEURS ESPACES

EN FAISANT RESPECTER UNE CERTAINE HYGIENE : LAVAGE DES MAINS AVANT LE GOUTER OU APRES LE PASSAGE AUX TOILETTES.

10.FAVORISER LE TRAVAIL D'EQUIPE

❖ PERMETTRE LA COMMUNICATION ET L'ECHANGE DANS LE GROUPE ET ENTRE LES DIFFERENTS GROUPES.

- RESTER EN LIEN/COMMUNIQUER AVEC LES AUTRES GROUPES DE LA STRUCTURE (QUI FAIT QUELLE ACTIVITE, A QUELS ENDROITS)
- ORGANISER DES GOUTERS COMMUNS OU LES DIFFERENTES TRANCHES D'AGE SONT MELANGEES AFIN QUE LES ENFANTS AIENT UN CONTACT AVEC DES ANIMATEURS DIFFERENTS. AINSI, CEUX-CI CONNAITRONT TOUS LES ENFANTS ET MEMORISERONT PLUS FACILEMENT LEURS PRENOMS
- DEVELOPPER DES ACTIVITES COMMUNES ENTRE LES DIFFERENTS GROUPES D'AGES AFIN DE PERMETTRE LES RENCONTRES ENTRE LES ENFANTS D'AGES DIFFERENTS ET AUX ANIMATEURS DE PARTAGER LEUR SAVOIR-FAIRE
- S'INFORMER (RETRANSMETTRE LES INFORMATIONS AU RESTE DE L'EQUIPE, POSER DES QUESTIONS...); COMMUNIQUER AU MAXIMUM AFIN D'EVITER LES « NON-DITS »

❖ AGIR DE MANIERE COHERENTE AU SEIN DE L'EQUIPE

- S'IMPLIQUER DANS L'ELABORATION DES ACTIVITES DU PERISCOLAIRE EN AYANT TOUJOURS EN TETE LE PROJET PEDAGOGIQUE ET LES INTENTIONS EDUCATIVES QUI EN DECOULENT
- SAVOIR ASSOCIER L'EQUIPE AUX INTERROGATIONS, AUX DIFFICULTES QUE L'ON RENCONTRE AVEC CERTAINS ENFANTS
- AGIR DE MANIERE COHERENTE EN AYANT LE MEME DISCOURS AUPRES DES FAMILLES ET DES ENFANTS (EN CAS DE POINT DE VUE DIFFERENT, CELA DOIT S'EN DISCUTER EN REUNION ET NON DEVANT LES PARENTS ET ENFANTS). EN CAS DE DOUTE OU D'URGENCE, PREVENIR LA DIRECTION.
- ETRE ATTENTIF A SA FAÇON D'ETRE (COMPORTEMENT, LANGAGE, ATTITUDE...) ET A L'IMAGE QUE L'ON REVOIT AUX ENFANTS ET AUX PARENTS
- SAVOIR ASSOCIER LA DIRECTION AUX INTERROGATIONS CONCERNANT CERTAINS ENFANTS
- SAVOIR ACCEPTER LA CRITIQUE AFIN D'AMELIORER SA FAÇON DE TRAVAILLER
- AVOIR UNE TENUE ADEQUATE A L'ACCUEIL DES ENFANTS. UNE TENUE DECONTRACTEE EVITERA D'ANNULER UNE ACTIVITE PARCE QUE L'ANIMATEUR N'EST PAS EN SITUATION
- SAVOIR MAITRISER SON ACTIVITE
- ANTICIPER SUR L'AMENAGEMENT DE LA SALLE
- REPARTIR LES TACHES DE TRAVAIL
- OU EST L'ANIMATEUR DURANT SON ABSENCE ? SES COLLEGUES DOIVENT EN ETRE INFORMES.

11.LES THEMES PROPOSES POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2011-2012

DU MERCREDI 7 SEPTEMBRE 2011 AU MERCREDI 14 DECEMBRE 2011

OSONS LA SOLIDARITE

LA SOLIDARITE, QU'EST CE QUE C'EST ?

**AIDER L'AUTRE ? OUI MAIS PAS SEULEMENT
COOPERER ? OUI MAIS PAS SEULEMENT
LA SOLIDARITE EST UN LIEN FRATERNEL ET UNE VALEUR
SOCIALE IMPORTANTE QUI UNISSENT LE DESTIN DE TOUS
LES HOMMES LES UNS AUX AUTRES.
C'EST UNE DEMARCHE HUMANISTE QUI FAIT PRENDRE
CONSCIENCE QUE TOUS LES HOMMES APPARTIENNENT A
LA MEME COMMUNAUTE D'INTERET.
CELLE QUE NOUS SOUHAITONS METTRE EN AVANT SE BASE
SUR LE PARTAGE ET LA RECIPROCITE.
C'EST DANS CETTE OPTIQUE QUE NOUS DEMANDONS A
L'EQUIPE D'ANIMATION DE METTRE EN PLACE DES
ACTIVITES MULTIPLES ET DE LAISSER LIBRE CHOIX AUX
ENFANTS DE LEUR PROJET.**

OBJECTIF GENERAL

- MENER UNE ACTION COMMUNE AUTOUR DE LA SOLIDARITE

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- PERMETTRE AUX ENFANTS DE METTRE EN ŒUVRE LEUR CREATIVITE
- DEVELOPPER LEUR SAVOIR FAIRE ET SAVOIR ETRE
- METTRE EN PLACE UN SPECTACLE « OSONS LA SOLIDARITE »

MOYENS / COMMENT ?

- PROPOSER DES ATELIERS DANSES ET CHANTS SUR LA MUSIQUE « DES ENFOIRES » : LAISSER AUX ENFANTS LE CHOIX DES MUSIQUES, APPRENDRE A COORDONNER LES MOUVEMENTS, FAIRE DES ENTRAINEMENTS COLLECTIFS ;
- PROPOSER DES ATELIERS D'ART GRAPHIQUE : FAIRE DES DECORS, CREER DES AFFICHES POUR LE SPECTACLE ;
- PROMOUVOIR LA COOPERATION ET LE « FAIRE ENSEMBLE » ; S'ECHANGER DES IDEES ;
- PARTICIPER A LA SEMAINE DE LA SOLIDARITE INTERNATIONALE QUI AURA LIEU DU 12 AU 20 NOVEMBRE 2011 EN PROPOSANT DIVERSES ACTIONS SUR LE TEMPS PERISCOLAIRE ;
- DANS CE CADRE, UNE REPRESENTATION AURA LIEU LE MERCREDI 30 NOVEMBRE 2011 A 15HEURES ; LES ENFANTS DE L'ACCUEIL DE LOISIRS ET DU PERISCOLAIRE PRESENTERONT UN SPECTACLE SUR LE THEME « OSONS LA SOLIDARITE » ;
 - DES PLACES SERONT OFFERTES A LA MAISON DE RETRAITE DE SAINT JULIEN LES VILLAS, AU CENTRE COMMUNAL D'ACTION SOCIALE, A L'EPICERIE SOCIALE AFIN DE PERMETTRE AUX PERSONNES AGEES OU ISOLEES DE SORTIR DE LEUR QUOTIDIEN ET DE PASSER UNE APRES-MIDI « SOURIRE » ; EGALEMENT DES PLACES OFFERTES A L'ESAT LE TERTRE AVEC QUI NOUS ENTRETENONS DE BONNES RELATIONS ET DONT LE PERSONNEL EMPLOYE EST MAJORITAIREMENT DES PERSONNES SOUFFRANTES D'UN HANDICAP ;
 - A CETTE OCCASION NOUS DEMANDERONS AUX PARENTS DE BIEN VOULOIR APPORTER DES DENREES ALIMENTAIRES DE LEUR CHOIX A L'ENTREE DE LA SALLE QUI SERONT ENSUITE REMISES A L'EPICERIE SOCIALE DE LA COMMUNE ;
- S'INTERESSER A LA JOURNEE INTERNATIONALE DE LA SOLIDARITE HUMAINE QUI AURA LIEU LE 20 DECEMBRE 2011.

Dans tous les sens

LE MOT SENS A PLUSIEURS SENS!!!

DANS UN SENS, NOUS POUVONS PENSER AUX 5 SENS QUI REGROUPENT LE TOUCHER, L'OUÏE, LE GOUT, LA VUE ET L'ODORAT. DES FACULTES ESSENTIELLES POUR NOUS PERMETTRE DE SENTIR, RESENTIR, VOIR, ENTENDRE.

C'EST PAR L'USAGE DE SES SENS QUE L'ENFANT RECONNAIT LES OBJETS ET LES EVENEMENTS QU'IL PERÇOIT, AINSI, ENRICHIR ET DEVELOPPER SES APTITUDES SENSORIELLES, C'EST L'AIDER A DECOUVRIR LE MONDE, A APPRENDRE A SE CONNAITRE SOI MEME ET COMMENT IL FONCTIONNE.

TOUT AU LONG DU TRIMESTRE NOUS TRAVAILLERONS A FAIRE DECOUVRIR OU REDECOUVRIR, A DEVELOPPER LES 5 SENS DES ENFANTS A TRAVERS DIVERSES ACTIVITES LUDIQUES. ON PEUT AINSI PROPOSER DES SITUATIONS METTANT EN JEU L'EXPLORATION DES QUALITES TACTILES (RUGUEUX, LISSE, DOUX, PIQUANT CHAUD, FROID...), L'EXPLORATION TACTILES DES FORMES, L'EXPLORATION DES CARACTERISTIQUES GUSTATIVES ET OLFACTIVES (TEXTURES, ODEURS, SAVEURS...), LA RECONNAISSANCE DES ELEMENTS SONORES ET LEUR REPRODUCTION ET L'EXPLORATION DES CARACTERISTIQUES VISUELLES DES OBJETS

C'EST AUSSI L'OCCASION DE METTRE EN PLACE DES GRANDS JEUX DE PISTES POUR LES ENFANTS OU TOUS LEURS SENS SERONT MIS A L'EPREUVE, OU ENCORE DES COURSES D'ORIENTATIONS ET LEUR PERMETTRE DE SE

FAMILIARISER AVEC LA CARTE ET LA BOUSSOLE, LES OUTILS DE PREDILECTION DE L'EXPLORATEUR.

OBJECTIFS GENERAUX:

- ❖ AMENER L'ENFANT A LA DECOUVERTE DE SES SENS

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- PERMETTRE A L'ENFANT D'ENRICHIR/DEVELOPPER SES APTITUDES SENSORIELLES (SES SENS)
- DEVELOPPER LEUR SENS DE L'ORIENTATION.

LES MOYENS :

- ❖ PAR LA MISE EN PLACE D'ACTIVITES MANUELLES (INSTRUMENTS MUSICAUX) OU SPORTIVES QUI FONT APPEL AU SENS
- ❖ EN PROPOSANT DES SITUATIONS METTANT EN JEU :
 - L'EXPLORATION LES QUALITES TACTILES
 - L'EXPLORATION TACTILES DES FORMES
 - L'EXPLORATION DES CARACTERISTIQUES GUSTATIVES
 - L'EXPLORATION DES CARACTERISTIQUES OLFACTIVES
 - LA RECONNAISSANCE DES ELEMENTS SONORES ET LEUR REPRODUCTION
- ❖ MISE EN PLACE D'ATELIERS CULINAIRES
- ❖ MISE EN PLACE D'ATELIERS MUSICALES (RYTHME, SON....)
- ❖ EN PROPOSANT DES GRANDS JEUX DE PISTES, DANS DIFFERENTS LIEUX
 - DANS LE CENTRE
 - DANS MA VILLE
 - DANS LA FORET
- ❖ DES COURSES D'ORIENTATIONS
 - EN PERMETTANT AUX ENFANTS DE SE FAMILIARISER AVEC LES CARTES ET LES BOUSSOLES.

LA PREVENTION

LA LOI DU 5 MARS 2007 REFORMANT LA PROTECTION DE L'ENFANCE FAIT DE LA PREVENTION UN AXE MAJEUR DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE. ELLE VISE A PREVENIR LE PLUS EN AMONT POSSIBLE LES RISQUES DE MISE EN DANGER DE L'ENFANT EN EVITANT QU'ILS NE SURVIENNENT OU EN LIMITANT LEURS EFFETS.

L'INTERET DE L'ENFANT DOIT GUIDER TOUTE ACTION DE PREVENTION.

LA PREVENTION DOIT S'ADAPTER AUX DIFFERENTS BESOINS DE L'ENFANT : D'INFORMATION, DE CONSEIL, D'ORIENTATION, D'ACCOMPAGNEMENT OU DE SOUTIEN.

LA PREVENTION EST NECESSAIREMENT MULTIDIMENSIONNELLE ET GLOBALE. ELLE COUVRE TOUS LES CHAMPS ET PREND EN COMPTE TOUS LES MOMENTS DE LA VIE DE L'ENFANT ET SON CONTEXTE. ELLE REQUIERT, PAR CONSEQUENT, UNE COMPLEMENTARITE DES ACTEURS ET DES ACTIONS.

LA DEVISE : « CONNAITRE LE DANGER, C'EST SAVOIR SE PROTEGER »

C'EST DANS CETTE OPTIQUE QUE L'EQUIPE VA DEVELOPPER CES ANIMATIONS AFIN DE PERMETTRE AUX ENFANTS DE DECOUVRIR LES RISQUES ET DE LEUR APPRENDRE A LES EVITER.

OBJECTIF GENERAL :

- ❖ INFORMER, SENSIBILISER ET PREVENIR LES ENFANTS DES ACCIDENTS ET CONDUITES A RISQUE EN GENERAL.

OBJECTIFS OPERATIONNELS :

- METTRE EN ŒUVRE DES ACTIONS DE SENSIBILISATION A LA SECURITE ROUTIERE POUR FAIRE EVOLUER LES COMPORTEMENTS DES PIETONS ET CONDUCTEURS
- LUTTER CONTRE LES ACCIDENTS DOMESTIQUES
- TRANSMETTRE LE « BIEN VIVRE ENSEMBLE » ET L'ADOPTER DANS LA VIE QUOTIDIENNE
- SENSIBILISER ET FAIRE PRENDRE CONSCIENCE DES CONDUITES A RISQUES (ECRAN DEPENDANCE, INTERNET, TROUBLES DE L'ALIMENTATION)

LES MOYENS :

- EN ASSOCIATION AVEC LA POLICE MUNICIPALE ET LA PREVENTION ROUTIERE, ORGANISE DIVERS PARCOURS EN VELO OU A PIED, PASSER LE PERMIS DU BON PIETON, ...
- ORGANISER DES JEUX SUR LA PREVENTION ROUTIERE, RECONNAISSANCE DES PANNEAUX, CONDUITE A TENIR SUR LA ROUTE, ...
- PREVENIR DES DIVERS ACCIDENTS DOMESTIQUES ET SAVOIR LES ANTICIPER : SOUS FORME DE JEUX, DE QUIZZ, DE PIECE DE THEATRE
- AVOIR LES BONS COMPORTEMENTS DANS LA VIE DE TOUS LES JOURS ET FACE A UNE SITUATION DE DANGER
- PREVENIR DES RISQUES LIES AUX JEUX VIDEOS, A L'INTERNET ET A LA DEPENDANCE AUX « ECRANS » EN GENERAL

Evaluation :

- LES ENFANTS ONT-ILS PRIS PLAISIR A PARTICIPER AUX DIFFERENTS ATELIERS ?
- SE SONT-ILS INVESTIS DANS LE PROJET ?
- ONT-ILS FAIT PREUVE DE CREATIVITE ?
- QUELLES ONT ETE LES ACTIVITES ET ACTIONS REALISEES ?
- LES ENFANTS ET ANIMATEURS ONT-ILS SU UTILISER LES OUTILS QU'ILS AVAIENT A LEUR DISPOSITION ?
- LES PARENTS SE SONT-ILS MONTRES IMPLIQUES ?
- Y A-T-IL EU DES INSCRIPTIONS SUPPLEMENTAIRES AU COURS DU CYCLE ?